*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Osoba niepełnosprawna w systemie wsparcia i pomocy społecznej |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent osoby niepełnosprawnej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Markowska-Gos |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin, praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu socjologii, pedagogiki ze szczególnym  uwzględnieniem pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu obowiązujących przepisów prawa  dotyczących funkcjonowania osób niepełnosprawnych w różnych obszarach  rzeczywistości społecznej. |
| C2 | Nabycie przez studenta umiejętności prawidłowej interpretacji przepisów prawa  dotyczących osób niepełnosprawnych. |
| C3 | Nabycie przez studenta umiejętności rozwiązywania sytuacji, zarówno z życia codziennego, jak też problemowych, w jakich się znajdują osoby niepełnosprawne. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi regulacje prawne, stanowiące podstawę  funkcjonowania instytucji i organizacji zajmujących się pomocą osobom niepełnosprawnym. | K\_W07 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą  osobom niepełnosprawnym, a także ich rodzinom. | K\_W08 |
| EK\_03 | Oceni jakość usług świadczonych na rzecz osób niepełnosprawnych przez osoby i instytucje rządowe, a także samorządowe oraz pozarządowe organizacje, stowarzyszenia i fundacje. | K\_U06 |
| EK\_04 | Zastosuje przepisy prawa, dotyczące osób niepełnosprawnych, adekwatnie do zaistniałej sytuacji. | K\_U07 |
| EK\_05 | Oceni przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania problemów doświadczanych przez osoby z niepełnosprawnością oraz ich rodziny jako społecznego systemu | K\_U09 |
| EK\_06 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1.Zagadnienia wprowadzające:  1A. Prawo cywilne – zagadnienia podstawowe:  - podmiotowość prawna jednostki i wynikające z niej prawa podmiotowe bezwzględne  skuteczne erga omnes  - zdolność do czynności prawnych i jej zróżnicowanie na gruncie przepisów kodeksu  cywilnego (pełna; ograniczona, brak).  B. Stosunek prawny – definicja, komponenty, dynamika (nawiązanie, zmiana treści,  ustanie, wygaśnięcie).  C. Osoba niesamodzielna w obrocie prawnym i mechanizmy jej wsparcia w kodeksie  rodzinnym i opiekuńczym:  - stosunek prawny kurateli cywilnoprawnej dla osoby częściowo ubezwłasnowolnionej;  - stosunek prawny opieki dla osoby całkowicie ubezwłasnowolnionej. |
| 2. Pojęcie niepełnosprawności na gruncie doktryny i przepisów prawa:  ustawowe przesłanki orzekania o niepełnosprawności, aspekty proceduralne.  Orzekanie o niezdolności do pracy. |
| 3. Osoba z niepełnosprawnością i jej prawa w międzynarodowych źródłach prawa,  aktach prawa Unii Europejskiej i w prawie polskim (Konwencja ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych, Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja).  Postulaty zawarte w Karcie Praw Osób Niepełnosprawnych. |
| 4.Instytucje realizujące zadania na rzecz osób niepełnosprawnych:  - Pełnomocnik rządu ds. Osób Niepełnosprawnych,  - Krajowa Rada Konsultacyjna ds. Osób niepełnosprawnych;  - Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (źródło finansowe, zadania);  - instytucje realizujące zadania w sferze rehabilitacji zawodowej i społecznej na terenie  województwa (zadania samorządu województwa i wojewody, wojewódzkie zespoły ds.  orzekania o niepełnosprawności i wojewódzkie rady konsultacyjne ds. osób niepełnosprawnych),  - instytucje realizujące zadania w sferze rehabilitacji zawodowej i społecznej na terenie powiatu (zadania realizowane przez administracje powiatu powiatowe zespoły ds.  orzekania o niepełnosprawności i powiatowe rady konsultacyjne ds. osób niepełnosprawnych.  Pozarządowe organizacje, stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz wsparcia osób  niepełnosprawnych (zasygnalizowanie problematyki). |
| 4.Osoba niepełnosprawna w systemie edukacji:  - system oświaty w Polsce i jego cele i jego dostosowanie do indywidualnych potrzeb,  możliwości rozwojowych i predyspozycji każdego ucznia;  - funkcje szkoły i jej zadania w świetle regulacji prawnych;  - nauczyciel i jego obowiązki;  - rola pedagoga szkolnego,  - uczeń z niepełnosprawnością w systemie oświaty i formy jego kształcenia w Polsce;  - poradnia psychologiczno – pedagogiczna. |
| 5. Osoba niepełnosprawna na rynku pracy - założenia a rzeczywistość:  A. Aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych w świetle statystyk;  - znaczenie adaptacji zawodowej i determinanty aktywności osób niepełnosprawnych  tym obszarze na gruncie literatury przedmiotu (gospodarka wolnorynkowa, zewnętrzne i wewnętrzne bariery), postawy pracodawców wobec zatrudniania osób niepełnosprawnych  w świetle wyników badań.  B. Zróżnicowanie form aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych – na gruncie  regulacji prawnych.  C. Osoba niepełnosprawna - zatrudnienie:  - zakład pracy chronionej – status prawny i formalne przesłanki funkcjonowania;  - przywileje pracodawcy wynikające z zatrudniania osób niepełnosprawnych;  - zakład aktywizacji zawodowej (status prawny i organizacja, znaczenie z perspektywy  jednostki, jak też społeczeństwa)  D. Osoba niepełnosprawna – uprawnienia pracownicze:  - prawo do krótszego czasu pracy;  - dodatkowej przerwy w pracy;  - dodatkowego urlopu wypoczynkowego;  - możliwość korzystania ze zwolnienia z pracy. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Osoba z niepełnosprawnością i jej prawa podmiotowe w: międzynarodowych źródłach prawa i aktach prawnych Unii Europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem polskiego ustawodawstwa. Marginalizacja owej kategorii osób jako problem społeczny. |
| 2. Naruszenie praw podmiotowych jednostki, jako:  - delikt cywilny na gruncie kodeksu cywilnego i dochodzenie roszczeń,  - przestępstwo na gruncie prawa karnego (przestępstwa: przeciwko: życiu i zdrowiu, wolności, wolności seksualnej i obyczajności, rodzinie i opiece).  Naruszenie praw podmiotowych jednostki przez organy i instytucje III RP oraz procedura  dochodzenia roszczeń przed Międzynarodowym Trybunałem w Strasburgu.  Analiza kazusów przedstawionych w literaturze przedmiotu oraz skonstruowanych przez  studentów. |
| 3.Osoba chora psychicznie, z niedorozwojem umysłowym oraz osoba nieporadna i jej status prawny w obrocie prawnym z perspektywy kodeksu cywilnego w kontekście zdolności do czynności prawnych.  Podstawa prawna i przesłanki całkowitego i częściowego ubezwłasnowolnienia, przesłanki, procedura.  Zdolność do czynności prawnej nawiązania stosunku małżeństwa.  Formułowanie i analizowanie kazusów. |
| 4. Osoba z niepełnosprawnością - edukacja:  Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle  nowych przepisów prawa oświatowego – jako problem szczególny.  Analiza zagadnienia w oparciu o przepisy prawa i skonstruowane przez studentów kazusy. |
| 5. Osoba z niepełnosprawnością na rynku pracy - założenia a rzeczywistość:  - aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych w świetle statystyk;  -znaczenie adaptacji zawodowej i determinanty aktywności osób niepełnosprawnych  tym obszarze na gruncie literatury przedmiotu (gospodarka wolnorynkowa, zewnętrzne i wewnętrzne bariery), postawy pracodawców wobec zatrudniania osób niepełnosprawnych  w świetle wyników badań. Dyskusja.  Osoba z niepełnosprawnością – uprawnienia pracownicze:  - prawo do krótszego czasu pracy;  - dodatkowej przerwy w pracy;  - dodatkowego urlopu wypoczynkowego;  - możliwość korzystania ze zwolnienia z pracy.  Konstruowanie i analiza kazusów. |
| 6.Osoba z niepełnosprawnością w systemie pomocy społecznej:  - renta socjalna bądź renta rodzinna jako podstawowe źródło utrzymania;  - prawo doświadczeń z pomocy społecznej - wymogi formalnoprawne;  - świadczenia pieniężne;  - świadczenia niepieniężne.  Analiza problematyki. Formułowanie i interpretacja kazusów. |
| 8. Ulgi z tytułu niepełnosprawności i ich zróżnicowanie – założenia a rzeczywistość.  Analiza problematyki i dyskusja. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy , wykład z prezentacja multimedialną

ćwiczenia: analiza tekstów aktów prawnych , dyskusja, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK\_01 | egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | egzamin,  kazusy konstruowane na ćwiczeniach i ich analiza  dyskusja | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | praca projektowa  kazusy konstruowane na ćwiczeniach  dyskusja | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | kazusy konstruowane na ćwiczeniach i ich analiza  praca projektowa  egzamin | wykład, ćwiczenia |
| EK\_05 | dyskusja | wykład, ćwiczenia |
| EK\_06 | dyskusja | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Napisanie pracy projektowej przez studenta, pozytywnie ocenionej przez prowadzącego.  Uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z egzaminu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **45** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu, napisanie pracy projektowej | 75 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Polscy niepełnosprawni od kompleksowej diagnozy do nowego modelu polityki społecznej (Gąciarz B., Rudnicki S.), Kraków Wydawnictwo  AGH, Kraków 2014;  2 .Ustawa o pomocy społecznej z 12 marca 2004 roku [tekt ujednolicony  (Dz. U. 2019 r., poz. 1507, 1622, 1690)];  3.Ustawa o pomocy społecznej. Komentarz 2019, (Górna R., Frąckowiak  R., Kopania R., Krajewski T., Lisowski A., Sarna M, Szochner-Słamińska  M.), Wydawnictwo C. H. BECK, Warszawa 2019;  4.Ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych [tekst ujednolicony (Dz. U.2019, poz. 1172, 1495,  1696)];  5.Decyzje w sprawach świadczeń z pomocy społecznej. Wzory umów z komentarzem (Maciejko W., Dokukin K.), Wydawnictwo Wolters Kluwer,  Warszawa 2o19;  6.Niedbalski J., Racław M., Żuchowska-Skiba D., Oblicza Niepełnosprawności w teorii i praktyce; Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2017;  7.Ustawa z 31 lipca 2019 r. o świadczeniu uzupełniającym dla osób niezdolnych do samodzielnej egzystencji (Dz.U. 2019, poz. 1622);  8.Konwencja ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych z 13 grudnia 2006  (Dz.U. 2012 r., poz. 1169);  9.Sierpowska I., Kogut A., Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa, Wrocław 2010;  10.Karta Praw Osób Niepełnosprawnych z 1 sierpnia 1997 r. (Monitor Polski 1997 r., Nr 50, poz. 475);  11.Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. 1991, Nr 120, poz. 526);  12.Ustawa prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. [tekst ujednolicony (Dz. U.2019 r., poz. 996, 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818)];  13.Kodeks cywilny. Stan prawny na 15 sierpnia 2019, Wydawnictwo Wolters Kluwer 201 9;  14.Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Twoje Prawo 2019,Stan prawny na 1 września 2019, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2019;  15.Kodeks karny, Wydawnictwo C.H.Beck, Warszawa2019;  16.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach  [tekst ujednolicony ( Dz. U.2017 r., poz. 1591; 2018 r. poz. 1647; 2019 r. poz. 323)];  17.Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K., Łaska B., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle prawa oświatowego – poradnik dla dyrektorów, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018. |
| Literatura uzupełniająca:  1.Szochner-Siemińska M., Placówki dzienne i całodobowe w systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo C.H. BECK, Warszawa 2018;  2.Społeczne i prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, (red. Widawska E., Skotnicki K.), Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydawnictwo im. J. Podolińskiego Akademii im. Jana Podolińskiego, Częstochowa 2014;  3.Majka P., Rydzewska M., Wieleba J., Zatrudnienie osób niepełnosprawnych, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2018;  4.Zatrudniając niepełnosprawnych. Dobre praktyki zawodowe pracodawców w Polce i innych krajach Europy (red. Giermanowska E.),  Wydawnictwo AGH, Kraków 2014;  5. Poradnictwo zawodowe w szkole - ku możliwościom przeciw ograniczeniom (red. Wolan-Nowakowska M.), Wydawnictwo Akademii  Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2016;  6.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r.  w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym [tekst ujednolicony  (Dz. U. 2017 r., poz. 1578, poz. 1485, 208 r. 1485)];  7.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki ( Dz.U. 2017 r., poz. 1569);  8.Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych  (Wojtasiak E., Wolan-Nowakowska M.), Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012;  9. Mikołajczyk-Lerman G., Między wykluczeniem a integracją – realizacja praw dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013;  10.Frydrychowicz S., Wyzwania integracji społecznej, Wydawnictwo naukowe kolegium ignatianum,2018;  11.projekt ustawy z 19 lipca 2019 r. O centrach usług społecznych (wejście w życie 2020 r. ) - tekst ustawy przyjętej przez senat bez poprawek z 29 lipca 2019 r o realizowaniu usług społecznych przez centrum usług społecznych <http://orka.sejm.gov.pl/opinie8.nsf/nazwa/3040_u/$fi>[le/3040\_u.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/opinie8.nsf/nazwa/3040_u/$file/3040_u.pdf) -23 lipiec 2019 r. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)